

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП  
\_\_\_\_\_ Б1.О.04 История развития методики преподавания иностранных языков \_\_\_\_\_  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.О.04 История развития методики преподавания иностранных языков**

Разработчик (и):  
Копылов А.В.  
ФИО  
доцент кафедры иностранных языков  
должность  
кандидат философских наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков  
наименование кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой иностраных языков  
  
подпись Александрова Е.В.  
ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-1	История развития методики преподавания иностранных языков	2,9,19,28	1,10,17,29
УК-6	История развития методики преподавания иностранных	4,14,17,25,27,30	3, 15, 19, 23, 26, 28
ОПК-1	История развития методики преподавания иностранных	3,11,20,21,24	4, 9, 20, 21, 30
ОПК-6	История развития методики преподавания иностранных		
ОПК-8	История развития методики преподавания иностранных		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### **Комплект заданий диагностической работы**

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5»  
– 91-100 баллов

### Контрольные задания

#### Вариант 1

Задание 1 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:  
«Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре была разработана Е.И. Пассовым и В.В. Сафоновой.

Задание 2 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:  
«Основоположником интенсивной методики обучения в нашей стране является Г.А. Китайгородская».

Задание 3 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание:  
«Технология развивающего обучения была разработана В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.В. Занковым».

Задание 4 (1 минута). Закончите предложение: Организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Это...

Задание 5 (0,5 минут) Закончите предложение: Частично-поисковый (эвристический). Это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения.

Задание 6 (0,5 минут) Выберите все верные ответы: К материальным средствам обучения относится:

- а) технические средства обучения;
- б) усвоенные ранее знания и умения;
- в) учебная литература.

Задание 7 (0,5 минут) Выберите верный ответ: Умственное воспитание - это:

- а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, труду;
- б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание правильного отношения к окружающему миру;

в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний

Задание 8 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Урок - это:

- а) коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом;
- б) законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса;
- в) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле.

Задание 9 (0,5 минуты). Выберите верный ответ: Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения различных органов чувств к восприятию и переработке материала. Это положение лежит в основе:

- а) принципа прочности обучения;
- б) принципа доступности обучения;
- в) принципа наглядности обучения.

Задание 10 (0,5 минута). Выберите верный ответ: Обучение на основе общения – это:

- а) коллективное взаимодействие;
- б) индивидуализация обучения;
- в) коммуникативное обучение.

Задание 11 (3 минуты). Ответьте на вопрос: Что относится к материальным средствам обучения?

Задание 12 (1 минута). Ответьте на вопрос: Кем были заложены основы классно-урочной системы?

Задание 13 (3 минуты). Закончите предложение: «Лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации являются основными формами в ... системе».

Задание 14 (1 минута). Закончите предложение: «В технологии развивающего обучения ученик является ... процесса обучения».

Задание 15 (5 минут). Назовите фамилии (1-2) ученых, внесших значительный вклад с разработкой фундаментальной теоретической базой в развитие цифровых технологий в современной методической действительности для использования на старшей ступени обучения в школе.

Задание 16 (0,5 минуты). К каким видам урока можно отнести урок, в структуру которого входит проверка домашнего задания, опрос учащихся, изучение нового материала, упражнения на закрепление новых знаний, задание на дом?

- а) комбинированный (смешанный) урок;

б) урок выработки и закрепления умений и навыков;

в) урок обобщения и систематизации знаний.

Задание 17 (3 минуты). Закончите утверждение: История развития методики преподавания иностранных языков – учебная дисциплина, в фокусе которой находятся ...

Задание 18 (3 минуты). Закончите утверждение: Организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей – это...

Задание 19 (2 минуты). Закончите утверждение: Учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных авторских идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику является ...

Задание 20 (2 минуты). Закончите утверждение: Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения – это...

Задание 21 (1 минута). Выберите все верные ответы: К прямым (беспереводным) методам относятся:

- а) прямой метод и его модификации;
- б) аудиolingвальный и аудиовизуальный методы;
- в) метод гувернантки.

Задание 22 (3 минуты). Закончите утверждение: Технология «Дальтон-план» была разработана... и к ее основным характеристикам относят...(что?)

Задание 23 (0,5 минут). Согласитесь или опровергните следующее мнение: В.В. Сафонова считает одним из основных методических принципов обучения на старшей ступени «принцип доминирования проблемных заданий».

Задание 24 (0,5 минут). Выберите правильный ответ: Новый ФГОС требует от современного учителя:

- а) знание цифровых технологий;
- б) системно-деятельностного подхода;
- в) умения находить общий язык с обучающимися.

Задание 25 (3 минуты). В теории и методике обучения иностранным языкам согласно теории С.Ф. Шатилова навык понимается как... (Закончите данное предложение).

Задание 26 (5 минут). Объясните кратко суть Курса русского речевого поведения.

Задания 27 (2 минуты). Закончите предложение: Суггестокибернетический интегральный метод был разработан:

- а) Г.А. Китайгородской в 1990-е годы 20 века;

б) С.Ф. Шатиловым в 1960-е годы 20 века;

в) В.В. Петрусинским в 1977 году.

Задание 28 (5 минут). Дайте определение ФГОС.

Задание 29 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете)  
«метапредметные результаты».

Задание 30 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете)  
«коммуникативные универсальные учебные действия» (при обучении  
иностранному языку).

Общее время, необходимое на выполнение данного теста: 70 минут

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний  
(ключи)

Задание 1 -да; Задание 2 – да; Задание 3 – да; Задание 4 – проблемное  
обучение;

Задание 5 - б;

Задание 6 – а,в; Задание 7 – в; Задание 8 – а; Задание 9 – в; Задание 10 – в;

Задание 11 – учебно-методическая литература и АВТСО;

Задание 12 – Я.А. Коменский; Задание 13 – лекционно-семинарская;

Задание 14 - субъектом; Задание 15 – С.В. Титова и А.П. Авраменко; Задание  
16 – а; Задание 17 – методы и приемы обучения иностранным языкам в  
историческом аспекте;

Задание 18 – модульное обучение; Задание 19 – авторскими школами;

Задание 20 - знания;

Задание 21 – а,б,в; Задание 22 – американским педагогом Паркхерст в 1925  
году на основе педагогической концепции М. Монтессори, Дальтоп-план  
дает право выбора обучающимся заниматься тем учебным предметом, ктр их  
интересует и в основе лежит индивидуальный учебный план,  
подразумевающий индивидуальный темп и объем работы; Задание 23 – да;  
Задание 24 – б; Задание 25 – автоматизированное выполнение языковых  
(фонетико-лексико-грамматических) операций в составе речевой  
деятельности;

Задание 26 – КРРП разработан на факультете ПК в Институте русского языка  
им. А.С. Пушкина в начале 1990-х гг. для зарубежных преподавателей  
русского языка с целью активизации навыков устной речи, снятия языковых  
барьеров и развития их творческой активности; Задание 27 – в; Задание 28 –  
Федеральный государственный образовательный стандарт –  
основополагающий документ, регламентирующий деятельность учителя и ,

соответственно, учащихся: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

Задание 29 – совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; Задание 30 - владение умственными и практическими учебными действиями, направленными на установление коммуникации с окружающими для решения учебных задач (в данном случае, средствами иностранного языка)

## Вариант 2

Задание 1 (5 минут). Дайте определение ФГОС.

Задание 2 (5 минут). Дайте определение (как вы понимаете)

«коммуникативные универсальные учебные действия» (при обучении иностранному языку).

Задание 3 (1 минута). Закончите утверждение: Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения – это...

Задание 4 Дайте определение (как вы понимаете) «метапредметные результаты».

Задание 5 (1 минута). Закончите предложение: Суггестокибернетический интегральный метод был разработан:

- а) Г.А. Китайгородской в 1990-е годы 20 века;
- б) С.Ф. Шатиловым в 1960-е годы 20 века;
- в) В.В. Петрусинским в 1977 году.

Задание 6 (5 минут). Объясните кратко суть Курса русского речевого поведения.

Задание 7 (2,5 минуты). В теории и методике обучения иностранным языкам согласно теории С.Ф. Шатилова навык понимается как... (Закончите данное предложение).

Задание 8 (0,5 минут). Выберите правильный ответ: Новый ФГОС требует от современного учителя:

- а) знание цифровых технологий;
- б) системно-деятельностного подхода;
- в) умения находить общий язык с обучающимися.

Задание 9 (0,5 минут). Согласитесь или опровергните следующее мнение: В.В. Сафонова считает одним из основных методических принципов

обучения на старшей ступени «принцип доминирования проблемных заданий».

Задание 10 (1 минута). Выберите все верные ответы: К прямым (беспереводным) методам относятся:

- а) прямой метод и его модификации;
- б) аудиолингвальный и аудиовизуальный методы;
- в) метод гувернантки.

Задание 11 (3 минуты). Закончите утверждение: Технология «Дальтон-план» была разработана... и к ее основным характеристикам относят...(что?)

Задание 12 (1 минуты). Закончите утверждение: Учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных авторских идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику является ...

Задание 13 (3 минуты). Закончите утверждение: Организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей – это...

Задание 14 (3 минуты). Закончите утверждение: История развития методики преподавания иностранных языков – учебная дисциплина, в фокусе которой находятся ...

Задание 15 (0,5 минуты). К каким видам урока можно отнести урок, в структуру которого входит проверка домашнего задания, опрос учащихся, изучение нового материала, упражнения на закрепление новых знаний, задание на дом?

- а) комбинированный (смешанный) урок;
- б) урок выработки и закрепления умений и навыков;
- в) урок обобщения и систематизации знаний.

Задания 16 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре была разработана Е.И. Пассовым и В.В. Сафоновой.

Задание 17 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «В истории развития науки XX век был первым веком самостоятельного развития методики обучения иностранным языкам».

Задание 18 (0,5 минут). Назовите фамилии (1-2) ученых, внесших значительный вклад с разработкой фундаментальной теоретической базой в развитие цифровых технологий в современной методической действительности для использования на старшей ступени обучения в школе.

Задание 19 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «Основоположником интенсивной методики обучения в нашей стране является Г.А. Китайгородская».

Задание 20 (0,5 минуты). Согласитесь или опровергните данное высказывание: «Технология развивающего обучения была разработана В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.В. Занковым.

Задание 21 (1 минута). Закончите предложение: Организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Это...

Задание 22 (5 минут). Закончите предложение: Учебная дисциплина «История преподавания иностранных языков» необходима для ... (чего?)

Задание 23 (0,5 минуты). Значительный практический вклад с разработкой фундаментальной теоретической базой в развитие цифровых технологий в современной методической действительности для использования на старшей ступени обучения в школе внесли следующие ученые:

- а) С.Ф. Шатилов и Е.И. Пассов;
- б) Е.Н. Соловова и В.В. Сафонова;
- в) С.В. Титова и А.П. Авраменко.

Задание 24 (3 минуты). Закончите утверждение: Обучение в сотрудничестве – это ...

Задание 25 (1 минута). Закончите утверждение: При обучении в сотрудничестве отметка (оценка) ставится ...

Задание 26 (3 минуты). Закончите утверждение: Технология «Вебквест» - это ...

Задание 27 (3 минуты). Закончите утверждение: Гипнопедия – это ...

Задание 28 (1 минута). Выберите все верные ответы: в обучении иностранному языку социальные сети могут быть использованы учителем для:

- а) размещения вспомогательных/ дополнительных учебных материалов по темам уроков;
- б) для организации дистанционного обучения (при необходимости);
- в) для визуализации учебного контента и персонализации обучения.

Задание 29 (0,5 минут). Выберите верное утверждение:

Психотерапевтический метод относится к:

- а) группе коммуникативных методов;
- б) группе интенсивных методов;
- в) группе сознательных методов.

Задание 30 (0,5 минут). Согласитесь или опровергните следующее мнение: В.В. Сафонова считает одним из основных методических принципов обучения «принцип доминирования проблемных заданий».

Общее время, необходимое на выполнение данного теста: 70 минут

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Задание 1- Федеральный государственный образовательный стандарт – основополагающий документ, регламентирующий деятельность учителя и, соответственно, учащихся: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;

Задание 2 – владение умственными и практическими учебными действиями, направленными на установление коммуникации с окружающими для решения учебных задач (в данном случае, средствами иностранного языка);

Задание 3 –знания; Задание 4 - совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

Задание 5 – в; Задание 6 – КРПП разработан на факультете ПК в Институте русского языка им. А.С. Пушкина в начале 1990-х гг. для зарубежных преподавателей русского языка с целью активизации навыков устной речи, снятия языковых барьеров и развития их творческой активности; Задание 7 – автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций; Задание 8 – б; Задание 9 – да; Задание 10 – а,б,в; Задание 11 – американским педагогом Паркхерстом в 1925 году на основе педагогической концепции М. Монтессори, Дальтоп-план дает право выбора обучающимся заниматься тем учебным предметом, ктр их интересует и в основе лежит индивидуальный учебный план, подразумевающий индивидуальный темп и объем работы; Задание 12 – авторской школой; Задание 13 – модульное обучение;

Задание 14 – методы и приемы обучения иностранным языкам в их историческом аспекте;

Задание 15 – а; Задание 16 – да; Задание 17 – да; Задание 18 – С.В. Титова, А.П. Авраменко; Задание 19 – да; Задание 20 – да; Задание 21 –проблемное обучение; Задание 22 – для более полного понимания эволюции (развития) методов/методик обучения иностранным языкам и осознанного их (методов и приемов)выбора для обучения ИЯ на современном этапе; Задание 23 – в;

Задание 24 –технология, разработанная в 19 в. американским педагогом Дж.Дьюи, базируется на основной идее взаимодействия уч-ся при выполнении поставленной учебно-речевой задачи, сильные уч-ся помогают слабым; Задание 25 – одна на всю группу уч-ся; Задание 26 –интернет-проект; Задание 27 – один из интенсивных методов – обучение во сне, не

нашел широкого применения в преподавании ИЯ; Задание 28 –а,б,в; Задание 29 —б; Задание 30 – да.